



СИСТЕМА УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНКЛЮЗИВНО

МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара

*Пальчик Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы*

2023 г.



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара**

**Дата рождения –
1 сентября
1988 г.**



**«Наша школа –
самая лучшая,
потому что она –
наша!»**

**Атмосфера стабильности,
оптимизма, защищенности и
ребенка, и педагога .**

**Принципы демократизации,
партнерства, добровольчества.**



КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первыми учениками с особыми образовательными потребностями были дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящий момент в школе обучаются ребята с инвалидностью и с ОВЗ 5 нозологических групп.

Нозологические группы





НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

| № | Перечень направлений работы | Формы работы |
|----|--|--|
| 1. | Повышение квалификации работников школы, углубление знаний, освоение новых методов обучения | <ul style="list-style-type: none">• школьная библиотека «В помощь учителю»• курсы повышения квалификации• участи в семинарах, научно-практических конференциях• самообразование |
| 2. | Формирование инклюзивной культуры: целевая просветительская работа | <ul style="list-style-type: none">• серия классных часов• серия родительских собраний |
| 3. | Адаптация учебного процесса | <ul style="list-style-type: none">• разработка адаптированных образовательных программ• разработки адаптированных рабочих программ по предметам• разработка адаптированных планов уроков |
| 4. | Посещение ребенком с ОВЗ подготовительных курсов | <ul style="list-style-type: none">• в сопровождении родителей / тьютера• без сопровождения |
| 5. | Наблюдение за процессом обучения детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none">• дневник наблюдения |
| 6. | Внеурочные индивидуальные и групповые занятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) | <ul style="list-style-type: none">• занятия в кабинете психолога• занятия в кабинете логопеда• занятия в кабинете ЛФК• занятия в сенсорной комнате |
| 7. | Участие детей с ОВЗ во внеурочных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none">• совместное посещение выставок, театров, музеев, экскурсионные поездки• посещение школьных кружком и секций• принятие участия в конкурсах, фестивалях• проведение социальных проектов с участием детей с ОВЗ |



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Адаптированные уроки

Синхронизация процесса обучения и коррекционной работы

Успешное освоение учебного материала

Повышение результативности коррекционных занятий

Позволяет создать ситуацию успешности на учебных занятиях

Ускорение и смягчение процесса социализации



Рекомендации по обучению детей с ЗПР

- ❖ Для развития мелкой моторики целесообразно использовать работу с пластилином, ножницами (аппликации), выкладывание мозаики. Нужны обводки, штриховки.
- ❖ Внимание школьника с ЗПР в начале обучения редко может быть распределено по нескольким признакам (слушаю и пишу). Поэтому следует подсказывать: «Слушаем, а теперь пишем», «Напиши буквы красиво, только помни о границах строчки».
- ❖ Не предлагать для выполнения сразу более одного задания.
- ❖ Использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребенку выполнять определенную, посильную для него, часть задания.
- ❖ Создавать ситуации успеха, представляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны.
- ❖ Применять знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, поощрять ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
- ❖ В качестве наглядного материала используйте рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные.
- ❖ Совершенствование диалогической речи.



Рекомендации учителям при работе с ребенком с общим недоразвитием речи

- ❖ Развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- ❖ Развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.
- ❖ Создать облегченный режим обучения: ободрять, мягко делать замечания, поощрять, всё должно детализироваться.
- ❖ При общении учитель должен обращать внимание на свою речь: говорить небыстро, размеренно, короткими и ясными предложениями.
- ❖ Не заменять устные ответы письменными, опрашивать ребенка после урока. Устные опросы проводить на месте, а не у доски.



Рекомендации учителям при работе с ребенком с нарушением слуха

- ❖ Ребёнка с нарушенным слухом надо учить, опираясь на его сопряженную и отраженную речь и на чтение. Все грамматические ошибки ребенка следует исправлять только в словосочетаниях – исправление неправильного слова недопустимо.
- ❖ Давая ученику образцы речевых конструкций, необходимо помнить, что использование плохослышащим образцов должно быть не механическим, а осознанным.
- ❖ Источник информации только зрительный, нужны картинки. Учитывать, что если не понимает изображений на картинке – всё показывать.
- ❖ Если ребенок не выдает форму, окраску, величину – все делать на примере. Не запоминает связные тексты – то давать его блоками.



Рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ❖ На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима.
- ❖ В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию.
- ❖ Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий.
- ❖ Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
- ❖ На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
- ❖ Особое место должны занять уроки ручного труда, рисование.
- ❖ Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- ❖ Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.
- ❖ Давать дополнительное время для работы.



Рекомендации по работе с детьми с расстройством аутистического спектра

Несколько слов о расстройстве

- ❖ Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни.
- ❖ Аутизм встречается во всех расовых, этнических и социальных группах, он в четыре раза более вероятен у мальчиков, чем у девочек.
- ❖ Когнитивные особенности, сопровождающие расстройство, мешают способности человека общаться и строить отношения с другими людьми.
- ❖ Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных.
- ❖ Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

Стили социального взаимодействия, присущие детям с РАС



- ❑ Первая группа – это дети с *отчужденным* (замкнутым) стилем. Как правило, они не проявляют интереса к обществу других людей и зачастую деятельно избегают контактов с окружающими.
- ❑ Вторая группа – дети и с так называемым *пассивным* социальным стилем. Они принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся, и в случае его невозможности не особенно огорчаются.
- ❑ Третья группа – это дети активные, но необычные в общении. При высоком уровне языкового развития речь/коммуникация таких детей бывает односторонней и весьма эксцентричной.

*Для ребенка с РАС
школьное пространство –
это пространство, состоящее из барьеров:*

- ❖ *социальных;*
- ❖ *физических;*
- ❖ *эмоциональных.*



В зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться со временем преодолимыми, но могут стать так до конца и не разрушенным.

Процесс социализации детей с РАС – это процесс длинной во всю школьную жизнь.

Способы преодоления трудностей

- ✓ сопровождение;
- ✓ экскурсия по школе;
- ✓ альбом с фотографиями и подписанными именами;
- ✓ постепенное расширение круга общения;
- ✓ соблюдение расписания занятий и правил поведения всеми участниками учебного процесса;
- ✓ наличие стереотипов в учебной деятельности;
- ✓ использование наглядных материалов, представленных на слуховой, зрительной и тактильной основе ;
- ✓ использование визуальных подсказок, социальных историй.



Примера визуальных подсказок

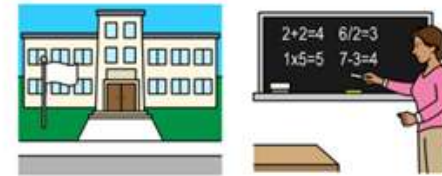
Дети. Аутизм. Родители. <http://autismschool.by/materialy/socialnye-istorii/20148/vizualnye-podskazki-na-mnogie-sluchai-zhizni.html>

ЛЕЖАТЬ НА ПОЛУ И КРИЧАТЬ - ПЛОХО



Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru

Помогать учителю - хорошо!



В школе я помогаю учительнице



Если учительница просит меня что-нибудь сделать, я отвечаю: "Конечно!" и делаю то, о чём она попросила



Если я вижу, что учительница несёт что-нибудь тяжёлое, я спрашиваю: "Могу ли я помочь вам чем-нибудь?" Если учительница хочет зайти в кабинет, я открываю перед ней дверь



Если учительница спрашивает: "Кто может помочь мне?", я всегда говорю: "Я могу помочь!" и делаю то, что учительница попросит



Когда я помогаю учительнице, она счастлива! Мне очень нравится быть полезным!

Трудности освоения планируемых результатов ДОП ООО обучающимися с РАС

Неспецифические трудности не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития:



- трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области);
- трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты);
- трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).

Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. М.: Федеральный ресурсный центр, 2017 г.

Трудности освоения планируемых результатов АОП ООО обучающихся с РАС

Специфические трудности, напрямую связанные с особенностями детей с РАС.

Наиболее труднодостижимыми результатами являются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

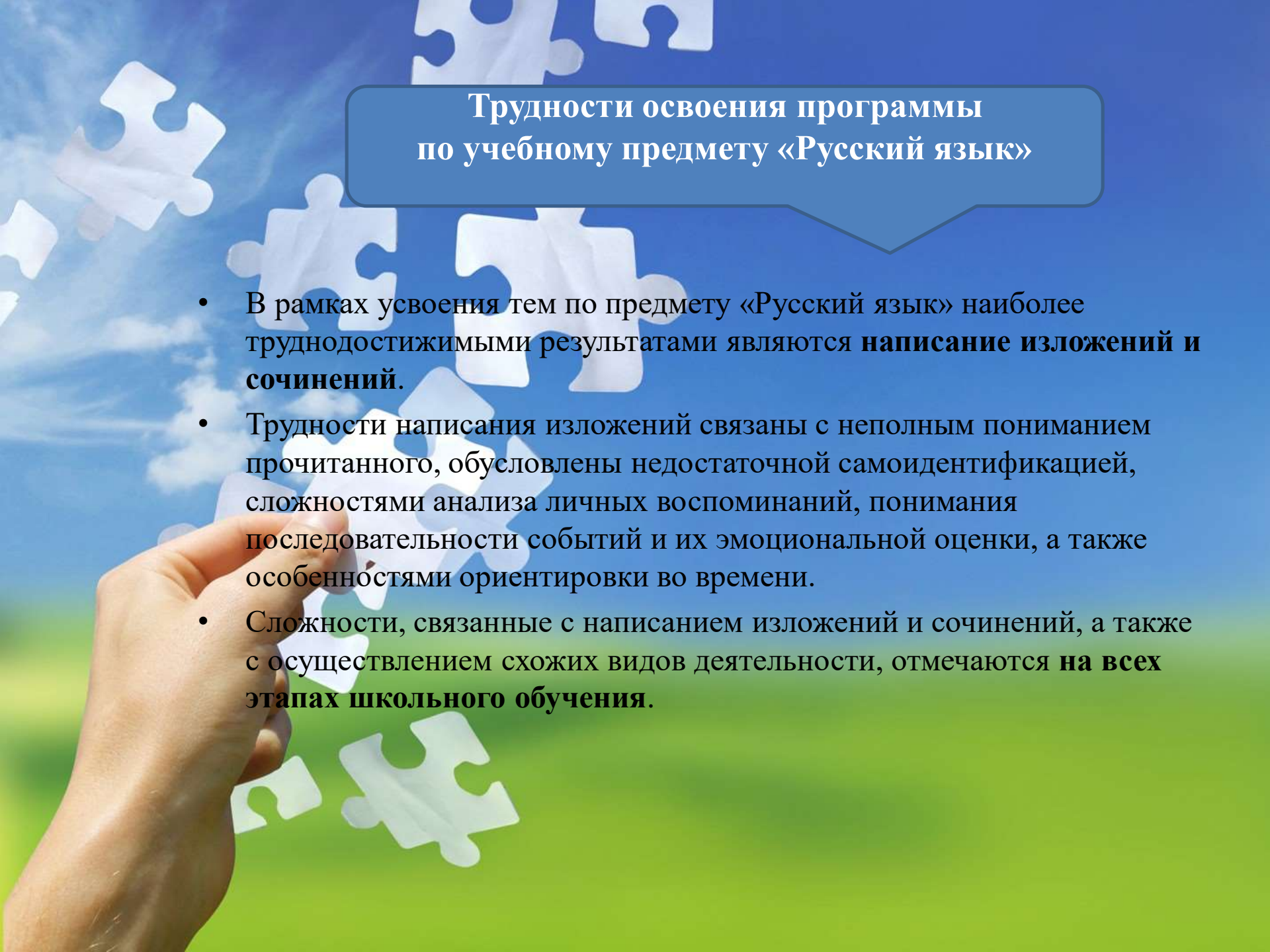
- слушание собеседника;
- инициирование и поддержание диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- умение давать оценку событиям;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

К труднодостижимым **регулятивным** УУД можно отнести:

- умение работать с учебными принадлежностями (например, находить нужную страницу в учебнике);
- умение ориентироваться в пространстве школы (например, находить свой класс и другие помещения в школе);
- умение организовать свое время на переменах (способность выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время);
- умение адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников;
- умение адекватно реагировать на проигрыш и др.

Из числа **познавательных** УУД наиболее труднодостижимыми для обучающихся с РАС будут:

- умение слушать учителя или одноклассников, повторить то, что они говорили;
- умение принимать и выполнять учебные задания (инструкции), выполнять задание до конца;
- умение прикладывать усилия для достижения результата;



Трудности освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

- В рамках усвоения тем по предмету «Русский язык» наиболее труднодостижимыми результатами являются **написание изложений и сочинений.**
- Трудности написания изложений связаны с неполным пониманием прочитанного, обусловлены недостаточной самоидентификацией, сложностями анализа личных воспоминаний, понимания последовательности событий и их эмоциональной оценки, а также особенностями ориентировки во времени.
- Сложности, связанные с написанием изложений и сочинений, а также с осуществлением схожих видов деятельности, отмечаются **на всех этапах школьного обучения.**

Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Русский язык»

Для формирования умения **устно составлять текст** на определенную тему используются:

- интересные для детей темы;
- опорные вопросы, опорные слова и картинки.

Основные **способы** обучения **написанию изложения** – это:

- визуализация при помощи иллюстраций;
- использование бланков с записью последовательности событий рассказа;
- использование специальных бланков для конспектирования.

Конспект рассказа

Рассказ называется _____.

Главные персонажи _____.

Второстепенные персонажи _____.

События рассказа происходят в _____.

В начале рассказа _____.

Потом _____.

В конце рассказа _____.

Трудности освоения программы о учебному предмету «Литература»

В рамках усвоения тем по предмету «Литературное чтение» наиболее труднодостижимыми результатами являются следующие:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.

Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Литература»

Способы преодоления трудностей при понимании содержания прочитанного

- адаптация текстов: упрощение содержания, сокращение объема, использование текстов, приближенных к личному опыту учащихся, использование текстов – историй из жизни школьников;
- визуализация текстов: использование иллюстраций, рисунков на доске, презентационных слайдов, диафильмов. Например, учитель последовательно выкладывает на доске картинки к смысловым частям текста по мере его прочтения;
- проигрывание событий рассказа: выполнение отдельных действий или проигрывание основных сюжетных

Способы преодоления трудностей в понимании последовательности и логики событий

- составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части в виде короткого тезиса;
- восстановление правильного порядка событий рассказа.

Способы формирования понимания социальных взаимоотношений героев

Детям с РАС трудно делать оценочные суждения, так как они часто не понимают социального и нравственного подтекста. Для формирования данного навыка учитель в ходе прочтения текста дает комментарии к поступкам главных героев (первоначально на уровне хорошо/плохо) и задает вопросы ученикам. Эта информация фиксируется в специальном бланке, в который записываются положительные и отрицательные действия персонажа

| Хорошо | Плохо |
|---|--|
| Ребята решили залить коток. Ребята залили коток. Мишка и ребята катались на коньках. Мишка сделал уроки. | Мишка нагрубил дворничихе. Дворничиха мешала делать коток. ... |

Способы формирования понимания образного языка

море цветов – много цветов

фотографии моря

фотографии цветочной поляны



Способы адаптации учебных заданий

Упрощение инструкции к заданию

Индивидуализация стимульных материалов

Дополнительная визуализация

Минимизация двойных требований


Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

Упрощение содержания задания



**Принимайте ребенка таким,
какой он есть!**

**Исходите из интересов
и особенностей ребенка!**



**Помните! Без нашей с вами помощи
ребенок с РАС никогда не освоит
навыки общения, столь необходимые для
выживания!**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**